

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»

400087, г. Волгоград, ул.им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93; телефон/факс: (8442)37-82-29.  
e-mail: [mdou307@yandex.ru](mailto:mdou307@yandex.ru)

**Заявка**  
**на реализацию инновационного проекта (программы)**

**Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

<b>1. Сведения об организации заявителя</b>	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Городской округ город-герой Волгоград, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации заявителя	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400087, Россия, г. Волгоград, ул.им.Чапаева, 3
1.5. Руководитель организации заявителя	Расщепкина Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	8 (8442) 37-82-29
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou307@yandex.ru">mdou307@yandex.ru</a>
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	<a href="http://mou307.oshkole.ru">http://mou307.oshkole.ru</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<b>Расщепкина Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Детским садом №307, руководитель проекта, отличник народного просвещения.</b> <i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта. <b>Черезова Лидия Борисовна, научный консультант - канд. биол. наук, руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей (МНИЛ ЭОД), доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета.</b> <i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; подбор и апробация диагностики для педагогов и воспитанников, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание

	<p>методических рекомендаций.</p> <p><b>Данько Анна Васильевна</b>, старший воспитатель, высшей квалификационной категории</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности воспитанников. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><b>Кранцова Елена Григорьевна</b>, педагог-психолог;</p> <p><i>Функционал:</i> подбор и апробация диагностики для системы психолого-педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>МОУ Детский сад №307 укомплектован кадрами полностью. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций.</p> <p>В настоящее время в МОУ Детском саду №307 работает 11 педагогов. 6 педагогов - с высшим образованием, 5 педагогов имеют средне - специальное образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, 3 педагога являлись неоднократно грантополучателями. Авторы различных проектов и разработок – 6 педагогов; имеют публикации и методические разработки, опыт транслирования передового педагогического опыта - 4 педагога. Педагоги неоднократно являлись победителями районных, городских и областных конкурсов профессионального мастерства и смогли достойно подготовить своих воспитанников.</p> <p>Специалистами МОУ Детского сада №307 было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствует о том, что педагогические работники понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, а в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат.</p>

	<p>С 2008 по 2012 год МОУ Детский сад № 307 являлся городской экспериментальной педагогической площадкой организованной совместно с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» по теме «Профилактика аллергических заболеваний у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» под руководством доктора медицинских наук, доцента, врача аллерголога-иммунолога высшей категории Э.Б. Белан.</p> <p>С 2012 года по настоящее время МОУ Детский сад № 307 является базовым образовательным учреждением по экологическому образованию детей дошкольного возраста в Центральном районе Волгограда.</p> <p>С 2013 года по настоящее время педагоги активно сотрудничают с межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования детей, а некоторые являются ее членами.</p> <p>С 2015 года вошел в перечень образовательных организаций Волгоградской области с экологической специализацией, определенный Комитетом природных ресурсов и экологии Волгоградской области.</p>
1.11. При необходимости указать организации соисполнителей проекта	-
<b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b>	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>2008-2012 г. - городская экспериментальная педагогическая площадка по теме «Профилактика аллергических заболеваний у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» под руководством доктора медицинских наук, доцента, врача аллерголога-иммунолога высшей категории Э.Б. Белан.</p> <p>2017-2018 гг. - Международный проект ОМЕР по образованию для устойчивого развития (детский сад получил диплом лауреата, Стокгольм, Швеция)</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов город и т.д.	<p><b>Научный консультант Л.Б. Черезова, доцент ВГСПУ, ВГАПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный проект, 2010 г. - диплом лауреата проекта, представленного в г. Москве на выставке «Образование-2010».</li> <li>- Региональные проекты - под ее руководством с 2004 года работают экспериментальные площадки ВГАПО в г. Волгограде и области, с 2015 г. – инновационные площадки;</li> <li>- Международный проект, 2010 – 2017 гг., МНИЛ ЭОД под ее руководством выполнила ряд международных проектов ОМЕР (международная организация по образованию детей от 0 до 8 лет).</li> <li>- Региональный проект - в 2010-2011 гг. – научный руководитель регионального экологического проекта «Экология и дети: ориентир на новое» (грант «Лукойл»).</li> <li>- Федеральный проект, 2012-2014 гг. – реализация</li> </ul>

	<p>федерального проекта на уровне г. Волгограда «Диагностика формирования экологического сознания детей» в рамках сотрудничества с лабораторией экопсихологии развития Психологического института РАО, публикация в журнале «Экспериментальная психология» (web of science).</p> <p>- Региональный проект, 2014-2015 гг. – научный руководитель проекта «Отходы и доходы» (областной конкурс, городской конкурс г. Волгограда, городской конкурс г. Волжского).</p> <p><b>Педагоги - авторы проектов:</b>  <b>Л.В. Жукович</b>  2017 г. - городской конкурс профессионального мастерства «Здоровое поколение» номинация «Педагогический проект» 4 место,  <b>В.А. Ласточкина, Н.П. Никитина</b>  2019 г. - районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности в ДОУ» (1 место Ласточкина В.А.; 3 место Никитина Н.П.);</p>
<b>3. Сведения о проекте организации заявителя</b>	
3.1. Тема проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие»)
3.2. Цель проекта	Разработать технологию психолого-педагогического сопровождения организации проектно-исследовательской деятельности по познавательному развитию дошкольников.
3.3. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические подходы по проблеме психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию, определить степень готовности коллектива к реализации задач инновационной деятельности.</li> <li>2. Определить и обеспечить условия психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>3. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию.</li> <li>4. Обобщить и распространить инновационный опыт среди дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования (выступления на городских, областных семинарах, областных, всероссийских и международных конференциях, публикации, видеоматериалы).</li> </ol>
3.4. Срок реализации проекта	2020-2025 гг.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования,	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 20);

<p>сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;</p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:</i></p> <p>«внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимся базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;</li> <li>• Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы;</li> </ul>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>После выхода Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и определения задач развития дошкольного образования творческая группа педагогов коллектива МОУ Детского сада № 307 выделила актуальные задачи по сопровождению воспитанников для развития познавательных способностей при помощи проектно-исследовательской деятельности, т.к. имеет большой опыт реализации проектов различного уровня в этом направлении.</p> <p>Критериями инновационности в данном случае выступают принципиально новые подходы к организации образовательного пространства, обновление образовательной программы, модернизация технологий обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и других основополагающих документов в области модернизации дошкольного образования.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Данный опыт работы может быть применен в любом дошкольном образовательном учреждении, заинтересованном в повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива и качества обучения не только в регионе, но и за его</p>

	пределами.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, воспитанники, родители (законные представители), педагогическое сообщество, общество.
3.10. Описание инновации	<p>Проект направлен на формирование ключевых компетенций педагогов и воспитанников в ходе проектно-исследовательской деятельности; развитие интеллектуальных способностей воспитанников, поддержку самостоятельной исследовательской деятельности ребенка в детском саду и дома; создание условий для овладения приемами проектно-исследовательской деятельности воспитанников; повышение в целом качества дошкольного образования.</p> <p>Одной из ключевых проблем дошкольного образования является отсутствие хорошо разработанной технологии психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Существует необходимость подбора эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Это довольно сложная проблема с организационной точки зрения (требует существенного обновления содержания образовательной программы детского сада) и с дидактической точки зрения (требуется неизбежная замена репродуктивных видов деятельности на продуктивные с преимущественным использованием проектно-исследовательской деятельности).</p> <p>Предлагаемый нами проект направлен на решение этих противоречий. Сохраняя определенное стандартом ядро образования, реализация проекта позволяет выйти за рамки указанного содержания и значительно расширить и дополнить его современными научными и технологическими знаниями. При этом получение знаний нового качества не сопровождается директивными формами обучения, а определяется индивидуальной образовательной траекторией, что составляет основу психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Достаточный уровень материально-технического обеспечения проектно-исследовательской деятельности дошкольников в МОУ Детском саду № 307 формирует высокий уровень мотивации и педагогов, и детей к данному виду деятельности, обеспечивает формирование исследовательских способностей воспитанников. Это является залогом успешности реализации предлагаемого проекта.</p>
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации	В МОУ Детском саду №307 руководство инновационной деятельностью осуществляет руководитель организации (заведующий), который назначает ответственного за работу инновационной площадки, определяет целеполагание, организацию, координацию, стимулирование и контроль.

<p>инновационного проекта (программы)</p>	<p>Система управления инновационной деятельностью включает перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта, систему повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, внесение необходимых корректив в ход инновационной работы, организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.</p> <p>Центром управления является совет региональной инновационной площадки (творческая группа педагогов и руководители), который выступает рабочим органом управления.</p> <p>Контроль промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности будет осуществляться в виде: 1) ежегодных отчетов на фестивалях РИП; 2) публикаций о результатах инновационной деятельности; 3) мастер-классов, построенных на базе опыта инновационной деятельности.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность дошкольников относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, теоретические основы которого определены в трудах и научных школах российских психологов. Это Л.С. Выготский (теория зоны ближайшего развития ребенка); П.Я. Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий), А.А. Леонтьев (психология общения), Л.А. Венгер (развивающее обучение), А.И. Савенков (научная школа развития детской одаренности в образовательной среде, исследовательская деятельность обучающихся).</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников как вид культурной практики рассматривается в работах Н.А. Коротковой, М.В. Корепановой и др.</p> <p>Теоретические основы и подробное описание применения инновационных технологий в обучении дошкольников, в том числе проектной и исследовательской деятельности, нашли свое отражение в трудах А.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, А.И. Савенкова, Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой, А.М. Михайловой-Свирской, Н.Е. Вераксы, Л.Б. Черезовой и др.</p> <p>Теоретические положения проектно-исследовательской деятельности обучающихся нашли свое отражение в психолого-педагогических исследованиях А.И. Савенкова, Е.С. Полат, Е.С. Евдокимовой, А.А. Майер и др., изучение психологических особенностей познавательной-исследовательской деятельности дошкольников рассмотрено в трудах различных ученых (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Д.Б. Эльконин, А. И Булычева, А.И. Иванова и др.).</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Для оценки эффективности проекта используются следующие показатели.</p> <p>- рост познавательной активности детей в</p>

	<p>познавательном направлении развития, развитие творческих способностей воспитанников и повышение их мотивации к учебной деятельности на основе развития навыков проектно-исследовательской деятельности (увеличение процента участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах по проектно-исследовательской деятельности с 10% до 50%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессионального мастерства педагогов с точки зрения овладения технологией проектной и исследовательской деятельности и транслирования своего опыта на мероприятиях различного уровня (охват выступлениями по теме проекта до 50% педагогов).</li> <li>- рост активности инновационной деятельности педагогов (рост количества и качества публикаций по теме проекта, увеличение до 50%)</li> </ul>
<p><b>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</b></p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>В настоящее время в МОУ Детском саду №307 работает 11 педагогов. 6 педагогов - с высшим образованием, 5 педагогов имеют средне - специальное образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, 3 педагога являлись неоднократно грантополучателями.</p> <p>Научный консультант проекта – <b>Черезова Лидия Борисовна</b>, канд. биол. наук, руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Является научным консультантом ряда инновационных проектов образовательных организаций - региональных инновационных площадок в г. Волгограде и Волгоградской области с 2015 года, автор более 100 научно-методических публикаций в изданиях различного уровня, включая международный.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p><b>Расщепкина Татьяна Анатольевна</b>, заведующий МОУ Детским садом №307, руководитель проекта, отличник народного просвещения.</p> <p><i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и всероссийского уровня.</p> <p><b>Данько Анна Васильевна</b>, старший воспитатель, высшей квалификационной категории. Обладатель Грантов Губернатора Волгоградской области и Главы администрации Волгограда 2013, 2014 гг., автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня</p>

	<p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><b>Кранцова Елена Григорьевна</b>, педагог-психолог. Обладатель Гранта Главы администрации Волгограда 2011 г., автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня;</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы психолого-педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><b>Ласточкина Валентина Александровна</b>, воспитатель, высшей квалификационной категории. Обладатель Гранта Главы администрации Волгограда 2014 г., автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Член творческой группы педагогов, ведет проектную деятельность;</p> <p><b>Ковылина Татьяна Николаевна</b>, воспитатель первой квалификационной категории. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Член творческой группы педагогов, ведет проектную деятельность;</p> <p><b>Кац Наталия Петровна</b>, воспитатель. Член творческой группы педагогов, ведет проектную деятельность;</p> <p><b>Лявина Светлана Анатольевна</b>, воспитатель. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Член творческой группы педагогов, ведет проектную деятельность.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>– пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования";</li> <li>– приказ министерства образования и молодежной политике Волгоградской области от 30.12.2013 № 1755 (ред. От 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».</li> </ul>

<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидий из регионального бюджета на выполнение муниципального задания.</li> <li>2. Внебюджетные средства.</li> <li>3. Безвозмездные поступления.</li> </ol> <p><b>План расходования средств по годам:</b>  Создание информационной образовательной среды (1-й год) -50 000,00 руб.  Командировочные и транспортные расходы (ежегодно)- по 10 000,00 руб.  Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно)- по 70 000,00 руб.  Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта) (ежегодно) – по 5 000,00 руб.  Повышение квалификации педагогических кадров (ежегодно)- по 5 000,00 руб.  Поддержка инновационных проектов обучающихся и педагогов, родительской общественности (ежегодно)- 5 000, 00 руб.  Выпуск научно-методических изданий (ежегодно) - по 20 000, 00 руб.</p>
--	---

**Дорожная карта  
проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)**

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<p><b>Задача 1:</b> Изучить теоретические подходы по проблеме психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию, определить степень готовности коллектива к реализации задач инновационной деятельности.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	период реализации	период реализации	период реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить сущность исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом современных подходов и конкретизировать ее содержание с учетом ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- разработать систему работы творческой группы с учетом выполнения задач дорожной карты;</li> <li>- подобрать комплекс методик по диагностике готовности педагогического коллектива к деятельности в рамках выполнения задач инновационного проекта</li> <li>- провести анкетирование педагогов и проанализировать результаты;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">вторая половина 2019/20 уч. год</p>		

- внести коррективы в образовательную программу учреждения и рабочие программы педагогов			
<b>Задача 2:</b> Определить и обеспечить условия психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников.			
Шаги реализации (мероприятия)	период реализации	период реализации	период реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить исследовательский компонент содержания образования и возможности его включения в рабочие программы педагогов и проводимые мероприятия;</li> <li>- подобрать комплекс методик по диагностике и освоению опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработать серию исследовательских проектов по познавательному развитию в различных возрастных группах;</li> <li>- разработать индивидуальные программы сопровождения исследовательской деятельности одаренных детей на разных уровнях образования для участия их работ в конкурсных программах.</li> </ul>		2020/21 уч. год	
<b>Задача 3:</b> Разработать и апробировать технологию методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности дошкольников по познавательному развитию			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести диагностику готовности учащихся к исследовательской деятельности;</li> <li>- разработать серии материалов для разработки дополнительных программ и подготовить к печати;</li> <li>- рассмотреть и обеспечить варианты включения учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с внешними конкурсами и проектами;</li> <li>- выявить возможности сотрудничества детей и педагогов со студентами и преподавателями вузов, участия в общих научно-исследовательских мероприятиях.</li> </ul>		2021/24 уч. год	
<b>Задача 4:</b> Обобщить и распространить инновационный опыт среди дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования (выступления на городских, областных семинарах, областных, всероссийских и международных конференциях, публикации, видеоматериалы).			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать технологию создания образовательной среды, стимулирующей развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению исследовательской и проектной деятельности дошкольников по познавательному развитию;</li> <li>- внедрить кластерное взаимодействие творческих групп специалистов образовательных учреждений на уровне района и города;</li> <li>- обобщить результаты инновационной работы в виде статей, методических рекомендаций;</li> <li>- провести мероприятия различного уровня, включая областные, на базе МОУ Детский сад № 307</li> </ul>			2024/2025 уч. год

Заведующий: \_\_\_\_\_ Т.А. Расщепкина